

微聲

88

贈閱

跨越無聲

夢想手創



指導單位：內政部
主辦單位：財團法人平安社會福利慈善事業基金會、中華電信網路中心、中華電信網路中心

- ◎ 耶穌愛身心障礙朋友們
- ◎ 淺談ICF需求評估的影響
- ◎ 編織夢想-聽障者知能成長團體
- ◎ 聽障者成長知性講座課程心得
- ◎ 帶領聽障孩子進入閱讀世界
- ◎ 電腦班心得

創刊日期：1992年 6月
出刊日期：2010年12月
發行人：葉雅娜
編輯顧問：李興隆
總編輯：張藝馨
執行編輯：方郁雯

發行所：財團法人台灣基督長老教會附設
劃撥帳戶：身心障礙關懷中心
地址：802高雄市苓雅區凱旋一路3號4樓
電話：(07)969-7800 / (07)226-1360
傳真：(07)969-7802

郵政劃撥：40978610
部落格：<http://blog.xuite.net/khdeaf/khdeaf>
網站：<http://dacc.org.tw/>
法律顧問：洪幼珍、樓嘉君 律師
財團法人平安社會福利慈善事業
基金會所屬身心障礙關懷中心



到宅手語教學



內部訓練-助聽輔具器材保養與聽能訓練



嘉義手語翻譯中心參訪本中心



助聽輔具保養諮詢



日托兒童隔病毒防治宣講



瑪博士雙語幼兒園手語教學

促進聽障者社會互動
成長知性講座

99年度聽障班

就業成長團體-
彩繪就業契機研討會

手語翻譯員培訓班

99年度“C”omputer-“C”ommunicate 愛拼“出”彩：聾人電腦溝通3C訓練計畫

醫療類手語教學研討會於
高雄醫學大學附設中和紀念醫院

二手物品變珍寶 早療孩童新希望

早療孩童的學習是艱辛而漫長的路程
彩繪人生 語其飛翔，在這漫長的路途中仍有喜樂與歡笑的時光
紀錄孩童這段彩色的學習歷程，將會是他們寶貴的成長點滴

((徵求二手3C物品：數位相機、DV))



耶穌愛身心障礙朋友們

文/李興隆牧師

主耶穌在聖經中留下他的宣教模樣：就是優先關懷幫助那些急迫需要救助或亟需解除身心病痛的人。在上帝國宣教使命祂宣告：上帝用油膏立我，教我宣揚上帝國的福音—要使貧窮人有機會聽到福音；被擄的得釋放；瞎眼的得看見，受欺壓的得自由。（路加福音4：18、19）因此四福音記載：他使38年來受同胞忽視、受同胞排斥而孤單躺著的病人、使患了12年血漏的婦女、癱瘓病人、瘸腿的、瞎眼的、聾啞的，得到醫治。

他如此以行動彰顯上帝的愛並宣告上帝的拯救禧年來到。這些朋友，離開痛苦，離開無助，脫離沒有希望的日子。他們受耶穌的醫治，從肉體到心理連結，並重新產生信心和盼望進入社會中與一般人追尋人生。

耶穌愛台灣的身心障礙朋友們，22年前已經有天主教會設立的、以及基督教會人士創立的身心障礙教養服務機構超過20個以上，但是本中心長老教會陳博文牧師也創立了「台灣基督長老教會殘障關懷中心」參與服務身心障礙朋友們之行列。筆者認為是出於上帝的感召，他希望使更多的人得到中心之關懷服務。中心於1994年開始承辦「高雄縣身心障礙福利服務中心」該中心於2002年交給社福委員會承辦。本中心也於當年重新組織委員會，從零開始規劃對高雄市身心障礙朋友的服務。由高雄市社會局立案為「財團法人台灣基督長老教會附設身心障礙關懷中心」著重在聽語障朋友之服務。回顧1989年至今，長老教會因設立了本中心，之後有機會以體制與公部門合作服務高雄縣市的身心障礙朋友們：藉著早期療育服務、成人電腦班、烘焙班、洗車班、竹編、彩繪、陶藝研習班、視障按摩班、手語班服務各種障別的朋友們，同時也培養許多志工與造就許多專業社會工作者，相信受服務者和提供服務者在他們的生命中獲得更多耶穌的愛、生命的價值和豐盛。

耶穌的愛感動我長老教會之兄姐，22年來一直有一些兄姐與教會繼續為中心默默的奉獻。6年來筆者也藉著社福委員會規劃的認養中會到各中會宣導募款，每年都得到40間以上的教會的奉獻支持，使中心每年得到的奉獻達到中心總收入的40%，可以說是總會屬下7個社福機構最符合「教會社福機構」收入比例的理想。因此提筆感謝個教會兄姊以奉獻金錢的實際行動來參與耶穌最優先關懷的弱小肢體宣教事工，讓中心同工與委員們得到有力的支持與信心之來源。願這樣的愛繼續傳播，使更多的身心障礙朋友們心中有愛心的種子發芽長大，一同傳承耶穌的愛。



編織夢想

聽障者知能成長團體課程心得

文/志工 董筱筠

加入財團法人基督長老教會附設身心障礙關懷中心志工隊第一份服務就是協助藤編班課程。服務內容除了環境、藤編材料的整理也協助聽障學員們將藤芯先做分類與軟化的動作，以讓他們能充分利用上課時間學習及製作，由於學員們都是初學者，過程中遇到時間問題時也需及時協助解決。

我是原住民，傳統技藝在生活上是習以為常的事，在部落，媽媽和阿姨們總是傳統編織品、藤雕品不離身，只要有空間，大家一定是聚坐在一起邊聊天邊著手編織或雕刻等，以編織來說，藤編、竹編也都是部落傳統技藝品的固定班底，對我來說並不陌生，但看我們俗稱的平地人，尤其是聽障朋友們，對藤編有如此濃厚的興趣對我倒是新鮮，看著聽障老師「靜靜的」不厭其煩一遍又一遍示範給學員看，又看著聽障學員們「靜靜的」耐心十足一遍又一遍製作、拆解再製作，哇~好安靜的課程哦，身在其中感覺好奇妙，但看著老師及每個學員們專注、投入、堅定的神情，一股暖流流入了我心裡，覺得好感動，也突然覺得自己能身在其中是很幸運的事！

參加了藤編課程的志工服務數次，老師及學員們都很親切，有不懂的地方像藤芯如何分辨軟、硬、每幾公分分做一類等問題，他們也都會很熱心的教導我，即使言語無法溝通，但他們仍會耐心與我一起比手畫腳或在黑板上寫字以作溝通，讓我每一次服務都有不同的體會，也讓我對聽障朋友有更新的認識與瞭解，課程結束，我想，我才是最大的收穫者吧！



帶領聽障孩子進入閱讀世界——

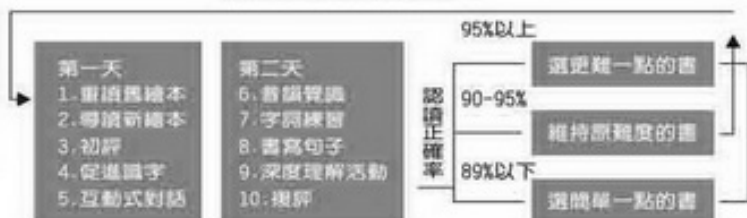
123繪本共讀方案簡介

文/中山醫學大學 劉秀丹助理教授

筆者參考國外學者的繪本共讀模式，並且在啟聰學校及婦聯會進行實驗教學後，發展了適合台灣聽障孩子的123繪本共讀模式，簡述如下：

在此123模式中，1是指一位家長或老師陪伴一位孩子共讀；2是每兩天看完一本繪本；3是指每次共讀30分鐘。每週共讀4次，每次共讀完成5個教學步驟。當每兩天讀完一本書，完成了10個步驟後，家長或老師可以依孩子的表現，選擇難易適中的新繪本，再重覆繪本共讀的10步驟。

繪本共讀的10個步驟：



共讀模式，第一天進行前五個步驟，第二天進行後五個步驟。

1. 重讀舊繪本：以熟悉的繪本為共讀的開始，透過複習穩固先前的識字能力，增加對閱讀活動的信心。
2. 新繪本導讀：透過生動的方式介紹新繪本，讓孩子產生興趣、願意主動預測情節，或補充相關的背景知識。
3. 初評：評估共讀前，孩子識字的正確率、生難詞數目及與聽讀是否流暢。
4. 引導識字：透過各種識字策略的引導，協助孩子理解詞義。
5. 互動式對話：互動式對話指的是家長提一些開放性的問題，鼓勵孩子回答後，再予以回饋，並且擴展、延伸、重覆孩子的句子，提供正確的示範等，促進孩子對繪本的理解。
6. 音韻覺識：藉由繪本中的字詞促進孩子對語音的覺識能力。
7. 字詞練習：加強孩子對字形與語義的連結，加深詞彙的應用及造句練習。
8. 書寫練習：請孩子選較為困難的句子或段落，由家長唸給孩子聽，讓孩子寫下句子，不完整者再由家長補充。
9. 複評：評估共讀後，孩子認讀正確率、生難字詞與聽讀流暢度的進步情形。
10. 理解反應活動：促進孩子對內容的深度理解並與生活經驗作結合，對於故事內容可以有自己的評論。

成人在繪本共讀中的角色與任務

在共讀過程中，導讀者所扮演的角色是陪伴者、促進者、示範者。以下有幾點叮嚀提醒：1.家長要先熟悉繪本2.選擇合適程度的內容與形式的繪本。3.建立與孩子的親密關係，製造期待讀故事的氛圍4.過程中鼓勵孩子提問5.運用後續活動，確定孩子學習程度6.家長應強調閱讀的目的與快樂。7.提出開放式問題8.透過互動式對話使教材與學生個人生活經驗結合。9.與孩子討論故事的結構與成份10.隨時促進和音韻覺識、認字技巧。家長應該在讀完一個片段之後一起討論字詞的意義，鼓勵重覆讀出困難的字彙、句子、段落或文章。

受限於篇幅，簡要說明至此。雖是野人獻曝，但真心希望您願意試試，與我們一起攜手愛上繪本，陪伴孩子遨翔讀寫世界。註：本文內容節錄自：劉秀丹、劉從榮（2010）。提升聽障學生的讀寫能力——繪本共讀的做法與成效一書。天空數位圖書出版。



淺談 ICF 需求評估 的影響

文/社工 黃惠琳

我國將於民國101年起採用國際衛生組織(WHO)的ICF(International Classification of Functioning, Disability and Health)系統評估身心障礙者的社會參與及活動功能，做為福利提供的參考依據，這一套分類標準整合之前所有健康分類模型，打破以往對於身心障礙者的刻板印象。

ICF強調障礙為普遍的人生經驗，每個人都有機會在生活中遭遇意外事件或因工作關係受到損傷變成障礙者，並非特殊團體或少數人的經驗，且障礙為動態的過程，並非一成不變，障礙者可能會因為各種因素，讓障礙程度變得嚴重或減緩。除了強調障礙是普遍經驗外，ICF還強調這樣的損傷是否會影響個人能夠正常執行其生活和社會參與角色，換言之此系統不再只著重於身體障礙的部份，而是障礙者與社會環境互動的關係，舉例：一位著名鋼琴家與臥床的老人家，如果都是無名指截肢，在福利措施的現況中，皆領有相同的障別與程度等級，但在實際生活則不然，鋼琴家可能終身無法彈琴，無法執行社會角色(鋼琴家)，他需重新思考未來方向和經濟收入來源，衝擊甚鉅；反言之，對老人家之衝擊其社會角色就不會如此深遠。因此ICF強調障礙程度影響社會參與及角色功能之差異，所給予的協助及服務就應不同。

很榮幸可以參與這次高雄市ICF試評計畫，在訪談過程中，發現身心障礙者很少思考自己想要什麼，或是希望獲得什麼幫助，有可能因為長期以來，身心障礙者的生活經驗所反應的表現。另外，從政策面來看，我國長期的福利政策是一概而論的，就如同廚師沒有切合顧客之需求而設計菜色，因此顧客選擇權有侷限性，識字程度較低或不知如何找資源者使用的資源有限但卻是最需要被幫助者。

ICF鼓勵身心障礙者省思身為一個「全人」享有與大眾相同的社會公民的權利，不應該因身體的損傷而被限縮，包括參加社會的各項活動，身心障礙者透過輔具的使用與福利服務，讓自己可以平等地參與社會活動，尤其是有身心障礙兒童的家庭，應思考孩童未來發展的具體需求，而已成年的身心障礙者，更要思考積極參與社會活動所需要的幫助，舉凡就醫或就業，只要構成參與活動障礙，都可以提出來。在ICF評估下，身心障礙者不再是被服務者，而是主動表達自身需求的主宰者，為人權思維鉅大的變革。雖然，身心障礙者所提出的需求並非皆可獲得滿足，但政府的服務模式不再是單一的框架，而是適人適切的個人化服務，相信對身心障礙者的自立生活有極大的助益，也才能讓社會成為一個友善的生活環境！



聽障者

成長知性講座

課程心得

文/麥老師

關懷中心於8月14日至9月18日期間舉辦聽障者社會互動知性講座課程，共有五個場次，主講者顧玉山老師主講三個場次，因顧老師本身也是聽障者，不僅才華洋溢、社會閱歷豐富，作風謙讓又帶幽默感，深受歡迎。同樣是聽障者，自然有同理心，容易溝通交流和產生共鳴，讓大家進一步的透過這個系列課程活動，獲得實質助益。關懷中心的規劃安排實在用心良苦，讓我們感動也感恩。

8月14日那天風和日麗，晴空萬里，彷彿連大自然也再祝福這次的講座。果然，第一場次就高朋滿座，座無虛席，差點就要掀屋頂呢！演講主題是親職面向（大口或小口一同行，「手」住幸福，「看」見愛）。顧老師全程都用聽障朋友再熟悉不過的母語—自然手語做演說和理念詮釋，由於其主題內容與我們聽障朋友生活較為貼切，所以在場聽障朋友無不全神貫注的「聆聽」，他演說內容精采又妙語如珠，時而嚴肅寂靜，時而讓聽講者捧腹大笑。透過顧老師的獨特風格的詮釋與列舉實例，讓我們對於親情有更深的感觸和認識，了解親情的無比價值，更珍惜目前所擁有的。

第二場次（主題是兩性面向「Deaf」要幸福職場），也是第一場次所言—「幸福」和「愛」二大主軸的延伸，不同的是於兩性方面有較多的說明，介紹兩性差異所在和如何經營兩性關係，提昇兩性和諧之理想境界。第三場次是法律方面的「手」法異言堂，曾慶雲律師演講，仍有許多聽障朋友踴躍報名，因生活所處的每一個角落處，皆與公民權益之法律常識息息相關，透過曾律師深入淺出的講解，讓我們聽得津津有味，甚至爭先恐後的舉手發問，急欲解藥般的期望表情，這是我們那麼真實的貼近感不可犯，深不可測的法律聖域。

第四場的主題為人際關係與職場溝通，主講老師的姓名：喀策惹·策惹渥，老師的名字很特別且不好記，據說是原住民的正名，因那天有事，沒辦法一同參與。至於

壓軸場次（主題為家庭方面—家庭成員溝通與分享），當時巧遇颱風登陸而延後四週，幾乎打亂大家的行程，所以當天參與講座者寥寥無幾。儘管如此，顧老師仍本著敬業精神，詳細解說當日主題之內容意義，倡導重視家庭成員間關係和親情共享的重要性。

我們從這個系列講座活動獲取珍貴的價值詮釋與完整清晰的生活觀念，在人文素質提昇方面獲益良多，且增進知識見聞進而充實自我，這是一系列非常有意義的人文活動。感謝關懷中心的付出和貢獻！



電腦班心得

文/志工 余承勳

拾起當了兩年啞巴的雙手，也漸漸回想起雙手牙牙學語的初衷，最初只是單純的想要多學一種語言，而接觸了手語，沒想到現在，卻因為“服務”，而讓這單純的學習多一層重要的意義，在因緣際會下，收到這個活動的志工邀請，這成了我參與志工後，第一個長期性的服務活動，除了因太久沒用而生疏的手語，會造成“手吃”外，其他都順其自然就行了。

活動的第一天比較特別，因為活動地點是在中華電信的高雄訓練所，學員們第一次上課，可能會不知道位置，所以第一天有安排導引人員，在下有幸能成為所謂的“勇士”，站在叉路口，逐漸高張的火傘、川流不息的車陣，都不是最大的考驗，真正的考驗是，看到我和另一位勇士，把手握拳放在鼻頭時，展現出比豔陽還熱情的學員們，當他們雙手興奮的翻飛時，大多的時候，我只能傻笑以對，做點簡單的回應和導引。

接下來的課程，是由聾老師教學，跟著他們上課，接觸到很多平常不可能會去接觸的軟體和功能，算是不一樣的收穫。說起來真是汗顏，目前只注重到如何和他們順利溝通，但不曾花時間去體會聾朋友的生活，不曾花時間去思考他們真正的需要是什麼，希望有一天，我也能做到這層次的服務。在課程中，會碰到的問題還真不少，一下子語言列找不到，一下子功能鍵找不到，有的學員沒有電子信箱，有的學員不曾碰過電腦，整堂課下來十分忙碌，不過當有學員指名找我幫忙時，卻會有莫名的成就感，因為我感受到的是，一種信任！能被信任，是一種幸福！對於這些所謂的科技，聾朋友也會有新的手語產生，在課堂上就學了不少，比如說驅動程式、安裝、Window7之類的專有名詞，這也是參與活動的好處，可以吸收新知。

即使上手語培訓課程時，手語能打得龍飛鳳舞，那都是照本宣科，真正與聽障朋友溝通，又是另外一種不同的挑戰，每一堂課都是學習的機會，感謝中華電信及中華電信兩位老師的陪同和協助，感謝障關中心給我一個可以和大家做朋友的機會，更感謝參與的老師、學員和志工們，讓我覺得，因為你們，生活又豐富了起來！



99年08月01日~99年11月30日捐款名錄

○一般奉獻

文平一	70
王百祿	3.800
王健興	90.000
石芳毓	800
石春生	70
有志	21.356
何耀男	2.000
吳三傑	1.200
吳文娟	4.000
吳安德	400
吳秀俐	500
吳青鴻	400
呂曉琪	2.000
李育慈	100
李婉萍	1.460
李興隆	20.000
林文芳	3.000
林玉美	400
林芳年	1.700
林素裡	1.200
林高雄	600
林雅貞	1.700
林盟豐	2.000
林嘉怡	5.000
花國太	3.200
邵振揚	70
邵清立	1.000
金志琨	2.000
施錫煜	2.000
柯成宗	500
洪振方	2.000
趙樹基金會	10.000
洪淑貞	800

徐文展	2.000
徐夜玉	600
涂欣成	10.000
康月英	70
張美智	2.400
張淑娟	12.000
張藝馨	15.000
莊明卿	2.000
許金鳳	1.000
許重成	400
陳又菁	1.000
陳光昭	3.000
陳志仁	1.500
陳佳慧	1.000
陳和樂	1.200
陳亮吟	1.000
陳思如	4.000
陳思穎	19.150
陳美惠	800
陳重志	27.145
陳澄舟	11.484
陳麗珍	2.000
陳麗貞	1.610
曾慶雲	5.400
無名氏	1.000
華弘仲	250
郭森培	4.000
黃小華	70
黃純慈	250
黃西登	400
陳林秀華	2.400
黃清韻	400
黃惠英	4.707

黃惠貞	2.000
黃朝府	1.000
楊宏恩	10.000
楊偉民	12.316
楊麗寬	1.000
葉書榕	200
董清山	800
廖紫伶	1.200
趙承恩	4.000
趙國林	70
劉秀丹	1.500
劉國禎	100
潘君宜	800
潘春葉	2.400
蔡孟均	1.000
蔡宜瑾	8.000
蔡武雄	10.000
蔡信興	20.000
鄭英麗	5.000
鄭福田	200
郭仁愛	4.000
蕭清志	2.000
蕭銘緯	17.000
謝雅德	8.000
鍾采容	17.200
顏秀娟	70
譚穎霖	800
鍾健祐	2.000
顧玉山	8.795
手語班同學等	592
喀爾慈國際有限公司	3.000
感恩社會福利基金會	300.000

○教會奉獻

口塘長老教會	14.656
大光長老教會	34.410
大同村長老教會	1.300
大鵬長老教會	2.000
中山長老教會	40.881
中洲長老教會	2.800
仁愛長老教會	22.911
公英長老教會	13.337
加蘭山長老教會	4.000
永康長老教會	17.010
玉井長老教會	5.000
光臨長老教會	8.000
安順長老教會	4.000
西門長老教會	14.550
佳里長老教會	36.255
花蓮長老教會	41.300
南台長老教會	9.100
宣教基金會	51.222
建工長老教會	3.385
後甲長老教會	21.800
茄荳長老教會	37.450
希雅長老教會	30.300
復興長老教會	5.000
善化長老教會	22.220
新化長老教會	30.000
萬興長老教會	14.100
鳳屏長老教會	20.000
德生長老教會	2.000
澄山長老教會	2.000
頭份長老教會	10.000
嶺坡長老教會	5.000
歸仁長老教會	28.545

郵政劃撥儲金存款單

帳號	40978610	金額	仟 佰 拾 萬 仟 佰 拾 元
通訊欄 (限與本存款有關事項)		戶名	財團法人台灣基督長老教會 附設身心障礙關懷中心
		寄款人	
		姓名	
		通訊處	□□□-□□
		電話	
		經辦局收款戳	

虛線內係供機器印錄用請勿填寫

◎寄款人請注意背面說明
◎本收據由電腦印錄請勿填寫

郵政劃撥儲金存款收據	
收款帳號/戶名	
存款金額	
電腦紀錄	
經辦局收款戳	

邀請您成為『撒瑪利亞資助人』

●郵政劃撥：帳號40978610

戶名：財團法人台灣基督長老教會附設身心障礙關懷中心

●信用卡奉獻(請詳填相關資料，填妥後剪下寄回或傳真給我們)

持卡人姓名：_____先生/小姐

卡別：☐ VISA卡 ☐ MASTER卡 ☐ JCB卡

卡號：_____

有效期限：(西元)_____月_____年

通訊地址：_____

通訊電話：_____

持卡人簽名：_____ (請與信用卡背面簽名一致)

奉獻金額：☐ 每月捐款_____元整，共_____期

(_____年_____月_____日至_____年_____月_____日)

☐ 單次捐款_____元整

收據抬頭(全銜)：_____

收據寄發：☐ 年底寄發 ☐ 按次寄發 (捐款收據可列入綜合所得稅之列舉扣除額)

每人每月300~1000元就可以幫助一個聽障孩子在語言發展初期及早接受療育服務。請支持聽障兒童早期療育計畫！



我們的信心需要您以「禱告」托住；我們的堅持需要您以「奉獻」支持

郵政劃撥存款收據

注意事項

- 一、本收據請詳加核對並妥為保管，以便日後查考。
- 二、如欲查詢存款入賬詳情時，請檢附本收據及已填妥之查詢函向各連線郵局辦理。
- 三、本收據各項金額、數字係機器印製，如非機器列印或經塗改或無收款郵局收訖章者無效。

請寄款人注意

- 一、帳號、戶名及寄款人姓名通訊處各欄請詳細填明，以免誤寄；抵付票據之存款，務請於交換前一天存入。
- 二、每筆存款至少須在新台幣十五元以上，且限填至元位為止。
- 三、倘金額塗改時請更換存款單重新填寫。
- 四、本存款單不得黏貼或附寄任何文件。
- 五、本存款金額業經電腦登帳號，不得申請撤回。
- 六、本存款單備供電腦影像處理，請以正楷工整書寫並請勿摺疊。帳戶如需自印存款單，各欄文件及規格必須與本單完全相符；如有不符，各局應婉請寄款人更換郵局印製之存款單填寫，以利處理。
- 七、本存款單帳號與金額欄請以阿拉伯數字書寫。
- 八、帳戶本人在「付款局」所在直轄市或縣(市)以外之行政區域存款，需由帳戶內扣收手續費。

交易代號：0501、0502現金存款 0503票據存款 2212劃撥票據託收

本聯由儲區處存查 210X110mm(80g/m²)保管五年



活動快訊

★ 99年度高雄市身心障礙者支持性就業服務計畫業務評鑑榮獲甲等
★ 本機構日間托育服務榮獲內政部第七次身心障礙福利機構評鑑甲等

身心障礙幼兒日間托育服務

※招收對象：

1. 日間托育班—以招收0~6歲領有身心障礙手冊之幼童為主。
2. 時段班—
 - ◆時段教育—對象以有需求之0~6歲幼童為主，請洽早療社工員進行評估。
 - ◆時段課輔班—對象以6歲以上聽語障學齡兒童為主，請洽社工員。

※課程特色：

1. 以「早期發現、早期治療」為理念，透過專業團隊的評估與合作，針對幼童個別化的發展、家庭的需求與家長的期待，提供適切的早期療育服務。
2. 針對持有手冊之特殊兒童提供口語、手語之雙語教學，以提升其在感官知覺、粗大動作、精細動作、認知能力、溝通能力、社會適應、生活適應、休閒娛樂之八大能力的均衡發展。

- ※招生班別：
1. 日間托育班—週一至週五，09：00~15：30。
 2. 學齡前時段療育班—週一至週五，固定時段。
 3. 學齡課輔班—週一至週五下午固定時段。

成人聽障服務

※服務對象：滿18歲以上領有聽語障身心障礙手冊為主。

※服務項目：個案及家庭服務、就業服務、心靈生活關懷、社區關懷以及不定期舉辦成長活動。

※服務內容：提供一完整的個案及家庭服務模式，使其獲得良好的無障礙溝通環境及生活品質。

※服務時間：週一至週五早上8：30~12：00、下午13：00~17：30

※服務地點：高雄市苓雅區凱旋一路3號4樓

我的手會說話——手語翻譯人員培訓班

※服務對象：一般民衆，報名人數達25人以上，可依共同需求開設班級。

※課程特色：

1. 聾人老師教授生活化的手語課程，聽人助教則現場翻譯，讓手語能發揮淋漓盡致。
2. 由淺入深且循序漸進的教學模式，強化手語單字與句子結構的基礎，培養靈活運用身體語言表達的能力。

※招生班別：依照程度共分為初級、中級、高級、進階一、進階二；每班各40小時。

※報名方式：請先填寫報名表以E-MAIL或傳真方式報名(報名表可於中心網站下載)。

※聯絡人：林小姐、蔡小姐

※洽詢電話：(07)969-7800 /傳真：(07)9697802 /手機：0912-139-101

※報名表下載網址：<http://dacc.org.tw/>

以上服務洽詢方式

洽詢電話：(07)969-7800 傳真：(07)969-7802 手機：0912-139-101 (可簡訊連繫)