國內郵資已付
高雄郵局許可證
高雄字第268號
無法投遞時請退回
高雄誌字第024號

微聲

86
贈閱

新年心希望~手護飛揚

咚嚨咚嚨~日托兒童過新年
早期療育-口手語教學對於孤子的成長發展
時段教學點滴
你是我的寶
聽語障服務心得
志工聯誼逍遙遊~與動物園的約會

創刊日期：1992年06月
出刊日期：2010年04月
發 行 人：鄭信美
編輯顧問：李興隆
總 編 輯：張藝馨
執行編輯：林詩珊

發 行 所：財團法人台灣基督長老教會附設身心障礙關懷中心
劃撥帳戶：
地　　址：802高雄市苓雅區凱旋一路3號4樓
電　　話：(07)969-7800 / (07)226-1360
傳　　真：(07)969-7802

郵政劃撥：40978610
電子信箱：dacc.org@msa.hinet.net
網　　站：http://dacc.org.tw/
法律顧問：洪幼珍、樓嘉君 律師

99年中心感恩餐會—舞動身體

志工隊旅遊—漁人碼頭合影

手譯倫理與服務技巧訓練—課後合照

手語人力資源培訓班上課情形

日托兒童戶外教學—我們去三鳳中街走走

手舞傳心—雙人枕頭成果分享會

99年委員會主委選舉交接大合照

98年聖誕節活動—動動小身體

高雄市美術館—參觀皮克斯之旅

志互隊旅遊—壽山動物園

漢民國小校園宣導—大家都好踴躍喔

99年權益促進委員會—開會情形

99年健康檢查

歐克琳氫春活力水 享好水，做公益！

台大醫院研發技轉

含活性原子氫-100mv~+100mvORP的活水，還原活性氧及自由基，變成無毒代謝物排出體外，進而平衡調節身體，健康還原！

特價中
可分期

※贈品不可挑色，採隨機出貨

買1送3

雙機一體(氫能量還原水+元氣水) 一台抵2台

免插電/節能 免排廢水/節水 免煮水/省瓦斯

可還原濾心重覆使用

溫馨回饋身心障礙團體

現在買歐克琳氫春活力水淨水器乙台，不但享有優惠價，還可一次擁有3只仁美高級水壺 (400c.c./600c.c./1000c.c.)，仁美科技立即為您回饋10%給財團法人台灣基督長老教會附設身心障礙關懷中心，與你一同關懷弱勢，一同做公益。

仁美科技有限公司
好水的專家

好水讓生命活起來 服務專線：0800-710710 http://www.ilin.com.tw

咚嚨咚嚨~日托兒童過新年

教保老師/林雅貞

舊曆年將近之前帶著中心的學生，實際參觀中街，看各商家販賣的年貨。走在高雄的中街道上，人擠人熱鬧滾滾，老師緊緊的抓住小朋友的手慢慢跟著人潮前進。沿路上，老師關心的是，小朋友的安危，而小朋友注視的是，攤販上琳瑯滿目的試吃品。每次當展售帥哥或美女將試吃品遞過來時，小朋友即刻伸出手來，將美食送入口中吃的津津有味，老師還來不及阻止，小朋友就已經吃完了，將上課所叮嚀的全都忘光光了，只好再重複叮嚀一次。要求學生僅用眼睛看，除非老師同意後才能拿過來吃，學生雖用無辜又可愛的表情望著老師，但仍依照指示，不再任意的接下所有的試吃品。

也許很多人問，為甚麼老師要帶著學生從室內走到戶外教學呢？這不是自找麻煩嗎？其實學生每次戶外教學時，各個格外顯得活潑又有精神，參觀有趣的事物時，非常認真的仔細觀察。老師更會抓住機會重複（學校課程中已經教過）或講解介紹，如此令學生留下深刻印象。例如：學生們發現有趣的磨黑麻油機器，不停地用手比劃，詢問老師為甚麼它會產生一條黑黑的水管，而且越來越長，最後還會斷掉，另一邊塑膠桶還接住慢慢流出來的油，站在它的周圍更聞到它的香味？老師拗不過學生的哀求，故向老闆請教並轉述給小朋友聽，也取了炒過的黑芝麻讓他們摸一摸、品嚐它、聞一聞它的味道等，相信他們對於〝黑芝麻、黑麻油〞的理解，能深深刻印在每人的記憶中。

戶外教學雖然較花費人力、物力，但在當下的情境教學，讓學生親臨現場觀察、體驗、經歷，能增強對事物的理解明白，往後對事物或文字的運用也是有所助益的。戶外情境教學是我們這群學生迫切需要的學習方式，但如何在有限的經費、有限的空間、有限的人力上創造無限的價值，也是我們圍繞在這群孩子身邊的每一個人必須要去思考與面對的問題。

早期療育－口手語教學對於孩子的成長發展

社工員/李珮琪

最初到身心障礙關懷中心任職時，了解中心所提供的服務包括日間托育服務、成人個管服務以及手語翻譯服務中心…等等，服務對象以聽語障者為多，後來認識到早期療育之口手語教學教育，因而好奇為什麼要提供口手語的教學方式呢？口手語教育又可帶給孩子如何的成長呢？經過與特教老師以及家長日夕相處，漸漸地見識到口手語教育的魅力。

在中心日托班的學齡前兒童，以聽語障兒童居多，透過口手語教學，孩子從聽覺的劣勢轉而運用視覺探索的優勢，孩子會嘗試去了解大人要表達的事物，也會透過手語溝通表達自己的需求，以減輕家長不瞭解孩子的焦慮，當然，很多聽常父母不停地問我，「學手語真的不會影響口語的發展嗎？」問的非常好，根據許多學者的研究發現，手語不僅能表達其思想與行為，也能對其認知發展及社會行為有所助益。以艾瑞克森(Erikson)的心理社會理論來看，1歲~3歲幼兒期主要發展危機是活潑自動vs.羞愧懷疑，若在此階段發展成功，較能順利進行下一個發展階段。

本中心之日托班兩歲多的聽語障兒童為例，聽語障兒童面臨的主要難題為溝通上的阻礙，當孩子表達自己的需求而家長不瞭解並斥責時，會影響孩子學習的意願，學習意願低落時則易喪失自信心及害怕接觸新事物，觀察接受口手語教育聽語障兒童半年，發現兒童從一開始的害怕以及不願意到中心上學的態度，轉變成會主動拍打大人的手，告訴大人他所看到及感興趣的物品，尤其是中午用餐時，兒童會用手語告訴旁人他的碗裡有飯菜，手語有一個優點，就是能讓兒童主導對話，促進積極表達學習的動機，更難得可貴的是原本兒童對聽覺刺激的反應較弱，透過口手語教學方式，兒童聽覺的刺激被激發，開始對於低頻的聲音有反應，也會發出一些聲音，故手語並不會影響口語的發展，反而手語有助於口語的發展。

「謝謝」！不是用口說，而是比大拇指手勢之第一節指頭上下擺動，來自於聽障者家長的無聲之語，表達無限的感激，早期療育的效果非一蹴可幾，更需要家長的支持及耐心教導；兒童的教育，我們關心；家庭的需求，我們真心；期望兒童在成長過程中快樂地學習並茁壯。

時段教學點滴

教保老師/洪鳳琴

在特教領域工作多年，教學過程中常遇到沒有口語能力的孩子，當中有些是自閉症、智能障礙、腦性麻痺、唐氏症…等等，我曾經深深的思考，這些孩子該如何與他的親人溝通？如何表達自己的想法和情緒？溝通不良產生的情緒問題，該如何解決？直到我到中心開始學習手語後，思考自己或許可以透由手語給予這些孩子（身心障礙者）有一個溝通管道，讓幼兒有機會抒發自己的情感和需求，就可以直接解決這些問題。

去年開始，有些不同障礙的幼兒進入中心的時段班學習手語，過程中我看見了不同幼兒的成長。其中有一位幼兒是智能障礙重度的小孩，口語很少，學習手語後，這位幼兒就用簡單的手語表達基本需求。母親曾向我分享，孩子學習手語一段時間，有一次姊姊叫他做一件事，幼兒用手語「等一下」回應，另外，學校老師問他要不要吃？幼兒也能用手語表達「要！」。有一位學生是使用人工電子耳輔具，但聽能效果不佳，於是在溝通上有許多的障礙，在認知上也受到影響，但經過時段課學習溝通模式之後，這位學生運用視覺學習優勢，馬上記住老師教的手語詞彙，家長也發現孩子越來越會和他分享學校的事情，也會不斷和家長談論，變得很喜歡表達，這都是孩子很明顯地進步。

許多人認為學手語會影響幼兒說話能力的發展，也常在最後關頭或沒有其他方法了，才決定試著讓幼兒學習用手語的方式溝通，可是常常孩子已經錯過了語言發展的黃金期，著實令人感到可惜！為什麼不多給予孩子更多的溝通模式呢？錯過了黃金期，讓幼兒在認知、人際互動、語言…等等都同時落後了，其實這些孩子都是聰明的小孩，在智能上是沒有問題的，若因家人的執著而使幼兒發展遲緩，無法表達情感，喪失許多成長的機會，不如我們敞開心嘗試用不同的方式去幫助孩子學習，讓孩子在快樂的環境中長大。

在幼兒學習的過程中，家長扮演很重要的角色，我看見家長不辭辛勞，不斷地帶孩子至各醫院診所接受復健課程，回到家中還要不停的複習，耐心的教導孩子，讓我感受到這群家長為孩子付出自身所有，真的很感動。

時段班的學童每個能力都不同，有理解能力好、表達能力好、認字能力好、閱讀能力好，但在溝通上卻無法十全十美，尤其在閱讀及人際互動方面，需要加倍練習，這當中還要靠家長在家中的指導、練習、陪伴，才看到學童的成長。每次學童快樂地分享生活中發生的事件，說話時那神采飛揚的表情，可以感受到他們內心的喜悅，希望每個學生都能夠快樂的學習，平安的長大。

你是我的『寶』

社工員/林詩珊

世界衛生組織WHO統計，0~6歲兒童發展遲緩的發生率約為7%。96年度台灣3歲以下嬰幼兒計60萬6840名，照WHO的數據比例推算，台灣約有4萬2479名嬰幼兒是遲緩兒。

每個孩子都是上天給的禮物，父母心中的寶。以前從來不覺得生命是多麼珍貴的一件事情，孩子美醜都不是重點，健康才是最重要的。

剛接觸社工這份工作時，我會擔心害怕，是不是早療的孩童會特別的脆弱？直到我看見中心孩童們的笑容，我也笑了，其實他們並沒有什麼不同，甚至他能用不同的方式認識這美麗的世界，看著用手語溝通的他們，我除了佩服之外，更加看見父母的偉大。他們努力用著不同的方式學習，去聽這個世界要告訴他們些什麼？這個世界要他們看見什麼？也看著他們一步一步的學會各式各樣的知識，一點一滴的拉近和一般孩子的距離。

父母親對孩子的接受度也很重要，正在學習茁壯的孩子們最需要父母的支持，看著小朋友小小手牽著爸爸和媽媽大大的手，帶著他們來中心上課，讓我覺得生命的希望就在這一天一天的學習當中堆積起來，父母親心頭那塊石頭也就能在孩子成長的笑容中，漸漸的放下。

我過去從事嬰兒房護士的工作，這是我第一次接觸身心障礙的兒童，對我來說是陌生，又十分具有挑戰性。我常常在心裡想著，他們需要什麼資源？還有什麼資源是可以幫助他們，卻被忽略的？每天都是絞盡腦汁的想，該怎麼做才能去幫助到他們？就在這些念頭之中發現，早療的兒童還有家長們，需要比一般家庭更多的資源與關懷，如果能早期發現發展遲緩的兒童，早期接受治療，讓他們日後能更快融入社會，適應社會，這對早療家庭是非常重要的。

當然，父母要接受自己的孩子是發展遲緩是很難的事情，可是，只要一發覺孩子比起一般的孩子安靜或者不對勁的時候，記得『早期發現，早期治療』是非常非常重要的，這樣才有機會在幼兒發展黃金期接受進一步的療育或治療，及早幫助孩子減低發展遲緩或障礙的影響，讓孩子活潑健康的長大。

聽・語障者 服務心得

社工員/林淑雲

一來到關懷中心報到後，第一個接手的手語培訓班正緊鑼密鼓的展開中。此班級主要是期待，透過一系列有系統的專業手語培訓課程，能建立具手語服務能力的人員，為有需要的聾人做服務。自社工學校畢業後這是我社工生涯的第一份工作，工作內容與原本從事醫護背景的我有很大的不同，但助人的本質是相同的。

在關懷中心工作的時間雖然不是很久，但是這段時間卻也慢慢發現有趣的事。我之前的工作主要是以個案的「疾病治療和功能復健」為服務重點，現在的服務卻是多元化的，工作上所要關切的不是「障礙」本身而是多了社會資源連結、個案與家庭及社會環境互動所產生的問題協助…。最大不同還有就是大家都用了「手語」在溝通。「手語」是聾人的母語，看見聾人飛快舞動雙手，我只能就幾個看懂的單字，勉強拼拼湊湊地猜他們的意思，有時候短短的幾句對話就能令我眼花、腦袋打結。實在很羨慕中心裡有個厲害的楊性手譯員，總能快速準確地和聾人對談著，還能神情自若。他是中心重要的人物之一，常聽到有人向他發出SOS的訊息，也還好有他幫忙才能清楚了解聾人的需求，藉機也常學習到新的手語。

中心還有位同仁讓我佩服，她和我分享了一個重要的概念：「每次的方案設計，都會是期待由聾人當主角，要讓他們有機會展現原本的能力，而社工或聽人只是一位協助者的角色。」這讓我想起以前，我的啓蒙聽人手語老師曾告訴我的：「聾人的事本該讓聾人自己來主導和決定，聽人只是協助的角色。而聾人與聽人只是在文化上的差異…。」也就是「聾人自治」的觀念！而「聾人自治」目前在台灣的聾人尚未建立的觀念（手語大師III，聾人文化小品）。所以我非常認同這位工作同仁她的作法，也覺得她很不簡單。

在中心短短的時間，我學習到不少的工作技巧，這都多虧中心有很親切的工作同仁，總是很有耐心的主動教導我。期待未來自己也能跟他們一樣，有正確的工作認知和技巧來幫助聾人。

志工聯誼逍遙遊～

與動物園的約會

志工/射手座

動物園重新開張，規劃了全新的動線，啓發了志工與聽障朋友前往觀賞的誘因。帶著寒意的週日，不時有刺刺的冷風迎面來，卻澆不熄志工與聽障朋友們的熱情，儘管離開溫暖的被窩是一件苦差事，但錯過難得大家相聚的時光，才是更大的損失。

由於天冷，許多動物捲曲著身體，躲在自己的窩，眼尖的小朋友，無不發揮柯南的明察秋毫，從偌大的空間，找出他們的身影。來到鳥園與孔雀爭妍鬥麗，還有好多美麗的鳥類。經過了動物園的重新規劃，增設了一區可愛動物，有羊、兔子…等，供餵食與互動。住在都市叢林，已經鮮少有機會與動物如此親近，這種舒坦，很容易就流露在每個人的表情上。另外，還有看到國寶娃娃魚，據說是早前走私進入台灣，唯一沒有被銷毀的動物之一。聰明的靈長類與參觀的伙伴們產生微妙的互動，無不掀起一波波的歡樂笑聲。至於大型動物，更是動物園最吸睛的主題之一。

大概是太久沒有和可愛的動物們親近了，不論大人小孩，都回到了童真的一面，規劃兩個小時的行程，竟然還走不到一半。一則小插曲，月春找尋已經走到最前方的兒子，原來學手語的好處是，從遠處就可以知道對方想要告訴您什麼？儘管您嘶吼到喉嚨沙啞，仍不知道對方想告訴你什麼？而手語帶給了肢體所要表達的話語，很明白的把兩端的訊息給交流了。

當天還遇到了其他團體，扮演聖誕老公公，發送糖果與祝福，引發了很多大小朋友排隊，感受聖誕節的氣氛，唯可惜數量不多，沒領到的小朋友當然充滿失落，即便是一些小小的驚喜，都可以帶給大家歡樂，願意付出的人，只要一點點心意便可以給人溫馨與感動。生活的每一段多彩與驚喜，都等您一起參與加入。

98年12月01日~99年03月31日捐款名錄

○一般奉獻

王世傑	500	柯信艷	500	陳綺慧	3,000	潘春葉	2,800	徐羅瑞蓮	1,500
王美貞	500	洪淑貞	800	陳維瑩	1,000	蔡玉震	500	黃張金蓮	1,000
王雅信	3,000	洪鳳琴	35,600	陳翠萍	200	蔡宜璿	8,000	鄭伍麗香	200
有　志	55,000	倪啓瑞	1,000	陳麗珍	2,000	蔡金紫	4,750	鄭廖瑞桃	1,000
何曜男	1,500	徐文展	2,500	無記名	1,500	蔡信興	20,000	雅培企業社	1,000
吳三傑	1,200	翁明美	900	辜弘仲	1,100	蔡香美	36,800	平安基金會	140,017
吳文娟	3,000	張乃千	500	辜昱智	500	蔡菊美	1,000	財團法人台灣長老教會宣教基金會	30,286
吳安德	400	張正賢	500	辜振傑	500	蔡雅嬋	1,500		
吳志育	3,000	張清厚	3,000	鄧森培	3,000	鄭宇彤	400		
呂詠鈺	3,000	張淑娟	6,000	黃子臨	1,000	鄭信美	1,000		
李秀娥	850	張琇雯	500	黃月春	5,200	鄭英麗	2,000		
李育榕	1,200	張群娣	300	黃秀華	1,500	鄭培宏	200		
李雪華	2,000	張榮盛	3,000	黃明發	500	鄭福田	900		
李順仁	1,000	張藝馨	47,000	黃　花	1,000	鄧仁愛	4,000		
李興隆	20,000	張寶蓉	1,000	黃俊英	10,000	鄧明輝	1,000		
阮紅娟	1,500	許見長	12,000	黃姵蕙	1,500	鄧清恩	500		
周秀雲	2,000	許金鳳	1,000	黃純荀	1,100	鄧榮超	1,000		
林玉美	400	許美惠	300	黃茜蔓	400	盧功偉	6,000		
林光輝	1,000	許重成	400	黃得福	2,000	穆麗足	2,000		
林秀華	2,400	許書斌	1,000	黃清嶺	400	蕭清志	1,500		
林金霞	10,400	許喜萍	200	黃惠貞	2,000	蕭敬宏	2,000		
林昭城	1,000	郭乃菱	400	黃琬伶	7,800	蕭銘緯	7,000		
林高雄	600	郭哲凡	500	黃麗惠	3,000	戴佳君	500		
林雅貞	15,500	郭純綢	8,100	楊偉民	9,237	薛惠年	3,800		
林盟豐	2,000	陳天和	1,000	溫池蓮	5,250	謝啓仁	1,000		
林詩婷	1,500	陳和樂	1,600	萬金寶	200	鍾永慧	3,300		
林緯榮	515	陳明誠	1,000	董清山	1,500	鍾家榛	1,500		
林璽凰	1,000	陳姿蹄	1,000	廖紫伶	900	羅珮文	1,000		
花國太	2,400	陳思如	2,000	趙承恩	1,000	譚穎霖	700		
邱鈺芳	1,500	陳恆容	1,000	劉秀丹	2,000	蘇振順	400		
施政堂	3,000	陳美君	1,000	劉姿伶	500	蘇毓涵	1,000		
施錫焜	2,000	陳振明	1,500	劉雅萍	2,000	蘇黛儀	500		
柯成宗	500	陳碧燕	1,000	劉麗雪	1,000	鐘日宏	1,500		

○教會奉獻

七星中會教會與社會部	30,000
三民長老教會	4,000
中山長老教會	35,000
六張犁長老教會	27,300
公館長老教會	22,700
加密山長老教會	39,416
古亭長老教會	51,500
民和長老教會	23,700
玉里長老教會	21,425
光鹽長老教會	8,000
里港長老教會	20,093
東湖長老教會	23,900
松山長老教會	51,000
長春長老教會	23,330
建工長老教會	3,700
建豐長老教會	11,600
迦南長老教會	29,350
海豐崙長老教會	2,500
過美長老教會	24,400
彰化長老教會	12,159
翠伯基督教會	5,000
鳳屏長老教會	21,000
德生長老教會	2,000
羅雅長老教會	10,000

郵政劃撥儲金存款單

帳號 40978610　金額新台幣(小寫)　仟 佰 拾 萬 仟 佰 拾 元

通訊欄（限與本次存款有關事項）

戶名　財團法人台灣基督長老教會
附設身心障礙關懷中心

寄款人
姓名
通訊處　□□□-□□
電話

經辦局收款戳

虛線內備供機器印錄用請勿填寫

◎寄款人請注意背面說明
◎本收據由電腦印錄請勿填寫

郵政劃撥儲金存款收據

收款帳號戶名	
存款金額	
電腦紀錄	
經辦局收款戳	

邀請您成為『撒瑪利亞資助人』

●郵政劃撥：帳號40978610

戶名：財團法人台灣基督長老教會附設身心障礙關懷中心

●信用卡奉獻(請詳填相關資料，填妥後剪下寄回或傳真給我們)

持卡人姓名：_____先生/小姐

卡　　別：☐ VISA卡　☐ MASTER卡　☐ JCB卡

卡　　號：_____

有效期限：(西元)_____月_____年

通訊地址：_____

通訊電話：_____

持卡人簽名：_____(請與信用卡背面簽名一致)

奉獻金額：☐每月捐款_____元整，共_____期

(____年____月____日至____年____月____日)

☐單次捐款_____元整

收據抬頭(全銜)：_____

收據寄發：☐年底寄發　☐按次寄發(捐款收據可列入綜合所得稅的-列舉扣除額)

【圓聽障兒童一個夢】

每人每月300～1000元就可以幫助一個聽障孩子在語言發展初期及早接受療育服務。請支持聽障兒童早期療育計畫！

我們的信心需要您以「禱告」托住；我們的堅持需要您以「奉獻」支持

郵政劃撥存款收據注意事項

一、本收據請詳加核對並妥爲保管，以便日後查考。

二、如欲查詢存款入賬詳情時，請檢附本收據及已填妥之查詢函向各連線郵局辦理。

三、本收據各項金額、數字係機器印製，如非機器列印或經塗改或無收款郵局收訖章者無效。

請寄款人注意

一、帳號、户名及寄款人姓名通訊處各欄請詳細填明，以免誤寄；抵付票據之存款，務請於交換前一天存入。

二、每筆存款至少須在新台幣十五元以上，且限填至元位爲止。

三、倘金額塗改時請更換存款單重新填寫。

四、本存款單不得黏貼或附寄任何文件。

五、本存款金額業經電腦登帳號，不得申請撤回。

六、本存款單備供電腦影像處理，請以正楷工整書寫並請勿摺疊。帳户如需自印存款單，各欄文件及規格必須與本單完全相符；如有不符，各局應婉請寄款人更換郵局印製之存款單填寫，以利處理。

七、本存款單帳號與金額欄請以阿拉伯數字書寫。

八、帳户本人在「付款局」所在直轄市或縣(市)以外之行政區域存款，需由帳户內扣收手續費。

交易代號：0501、0502現金存款　0503票據存款　2212劃撥票據託收

本聯由儲匯處存查　　210X110mm(80g/m²)保管五年

活動快訊

本機構日間托育服務榮獲內政部第七次身心障礙福利機構評鑑甲等

本機構98年度身心障礙者支持性就業服務業務評鑑獲得甲等

◎身心障礙幼兒日間托育服務

※招收對象：

1. 日間托育班—以招收0-6歲領有身心障礙手冊之幼童為主。
2. 時段班—
   - ◆時段教育—對象以有需求之0~6歲幼童為主，請洽早療社工員進行評估。
   - ◆時段課輔班—對象以6歲以上聽語障學齡兒童為主，請洽社工員。

※日間托育班課程特色：

1. 以「早期發現、早期治療」為理念，透過專業團隊的評估與合作，針對幼童個別化的發展、家庭的需求與家長的期待，提供適切的早期療育服務。
2. 針對持有手冊之特殊兒童提供口語、手語之雙語教學，以提升其在感官知覺、粗大動作、精細動作、認知能力、溝通能力、社會適應、生活適應、休閒娛樂之八大能力的均衡發展。

※招生班別：

1. 日間托育班—週一至週五，09：00～15：30。
2. 學齡前時段療育班—週一至週五，固定時段。
3. 學齡課輔班—週一至週五下午固定時段。

※洽詢電話：(07)969-7800 / 傳真：(07)969-7802 / 手機：0912-139-101

◎成人聽障服務

※服務對象：以18歲以上領有聽語障身心障礙手冊為主。

※服務項目：個案及家庭服務、就業服務、心靈生活關懷、社區關懷以及不定期舉辦成長活動。

※服務內容：提供一完整的個案及家庭服務模式，使其獲得良好的無障礙溝通環境及生活品質。

※服務時間：週一至週五早上08:30～12:00、下午13:00～17:30。

※服務地點：高雄市苓雅區凱旋一路3號4樓。

※洽詢電話：(07)969-7800 / 傳真：(07)969-7802 / 手機：0912-139-101(可簡訊聯繫)

◎我的手會說話——手語翻譯人員培訓班

※招收對象：一般民眾，報名人數達25人以上，可依共同需求開設班級。

※課程特色：

1. 聾人老師教授生活化的手語課程，聽人助教則現場翻譯，讓手語能發揮淋漓盡致。
2. 由淺入深且循序漸進的教學模式，強化手語單字與句子結構的基礎，培養靈活運用身體語言表達的能力。

※招生班別：依照程度共分為初級、中級、高級、進階一、進階二；每班各40小時。

※報名方式：請先填寫報名表以E-MAIL或傳真方式報名(報名表可於中心網站下載)。

※聯絡人：林小姐、蔡小姐

※洽詢電話：(07)969-7800 / 傳真：(07)969-7802 / 手機：0912-139-101

※報名表下載網址：http://dacc.org.tw/